

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DAN KEIKUTSERTAAN  
SISWA DALAM LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING  
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 12  
PEKANBARU**

**Skripsi**

**diajukan untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



**OLEH**

**PEBI YUSELVIA**

**NIM. 11514201548**

**JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
KONSENTRASI BIMBINGAN KONSELING  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN SUSKA RIAU  
PEKANBARU  
1442 H./2021 M.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Hubungan antara Motivasi Belajar dan Keikutsertaan Siswa dalam Layanan Bimbingan dan Konseling di SMA Negeri 12 Pekanbaru*, yang disusun oleh Pebi Yuselvia NIM. 11514201548 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang *Munaqasyah* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 26 Rajab 1442 H.  
10 Maret 2021 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam

Dr. Asmuri, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19750805 200312 1 002

Pembimbing

Dr. Asmuri, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19750805 200312 1 002

Saya Rahma Milla

UIN SUSKA RIAU

Dr. Asmuri, S.Ag.

Dr. Asmuri, S.Ag.

NIP. 19750805 200312 1 002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Hubungan antara Motivasi Belajar dan Keikutsertaan Siswa dalam Layanan Bimbingan dan Konseling di SMA Negeri 12 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Pebi Yuselvina NIM. 11514201548, telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 18 Ramadhan 1442 H/30 April 2021 M Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Tarbiyah dan keguruan Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling.

Pekanbaru, 18 Ramadhan 1442 H.  
30 April 2021 M.

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.

Penguji II

Dr. Nasrul HS. S.Pd.I., M.A.

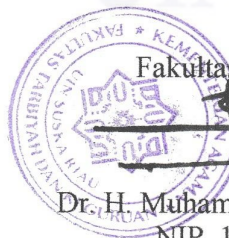
Penguji III

Dra. R. Deceu Berlian Purnama, M.Si.

Penguji IV

Raja Rahima MRA, S.Pd.I., M.Pd., Kons.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S. Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001



## KATA PENGANTAR

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarokatuh*

Puji syukur *Alhamdulillah*, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan Hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis haturkan kepada *uswatun hasanah* Nabi Muhammad *shallallahu 'alaihi wasallam* yang telah meluruskan akhlak dan akidah manusia sehingga dengan akhlak dan akidah yang lurus manusia akan menjadi makhluk yang paling mulia.

Skripsi ini berjudul **Hubungan antara Motivasi Belajar dan Keikutsertaan Siswa dalam Layanan Bimbingan dan Konseling di SMA Negeri 12 Pekanbaru**) merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan dan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis terutama Ayahanda tercinta Basri dan Ibunda tercinta Hapiah yang penuh perjuangan telah melimpahkan segenap kasih sayangnya, dukungan moril maupun materil yang terus mengalir hingga saat ini yang selalu melimpahkan kasih sayang dan memberi semangat serta selalu mendoakan penulis hingga terkabullah salah satu do'anya ini yaitu telah selesainya penulis menajaki pendidikan S1. Untuk abang kandung penulis Bobby Susmanto dan adik penulis Poppi Mariska serta keluarga besar Semuanya yang telah memberikan semangat serta dukungan moril maupun materil kepada penulis.

Pada kesempatan ini penulis juga menghaturkan dengan penuh rasa hormat ucapan terima kasih yang mendalam kepada:

1. Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh stafnya. Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA. selaku Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Kasim Riau, dan Drs. H. Promadi, MA., Ph. D. selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
  2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh stafnya. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag. selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Dra. Rohani, M.Pd. selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan Dr. Drs. Nursalim, M.Pd. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
  3. Dr. Asmuri M.Ag., selaku Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Bapak Dr. Nasrul HS.S.Pd.I., M.A., selaku sekretaris Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Bapak dan Ibu Staf Jurusan Manajemen Pendidikan Islam.
  4. Dr. Asmuri, M.Ag., selaku pembimbing skripsi yang telah banyak meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
  5. Dr. Umar Faruq, M.Pd., selaku Penasihat Akademik yang senantiasa memberikan motivasi dan nasihat kepada penulis.
  6. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen yang tidak dapat disebutkan satu persatu, atas tauladan dan kesabaran bapak dan ibu mengajarkan ilmu-ilmunya dalam perkuliahan kepada penulis.
  7. Kepala sekolah SMA Negeri 12 Pekanbaru Hj. Ermita, S.Pd., MM dan wakil kurikulum Jasniar S.Pd., yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
  8. Nengsih Damayanti S.Pd., selaku koordinator guru bimbingan konseling, Faisal S.Pd.I., Drs. Zalman, Soedina Rambe S.Pd., dan Intan Mestika S.Psi selaku guru bimbingan konseling di SMA Negeri 12 Pekanbaru yang telah membantu terlaksananya penelitian.
  9. Siswa kelas XI MIPA 2 selaku kelas yang dijadikan sampel untuk penelitian yang telah bekerja sama dan membantu kelancaran penelitian.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Sahabat-sahabat tercinta penulis, Memel, Sindi, Ulfa, Tifa, Indri, Lili, Kak Vio, Trio Krucil ( Hana, Alano, Haiza), Rumi, Buk Riri selaku ibuk kos, yang telah ikut serta dalam membantu penulis dalam menyelesaikan tugas skripsi ini. Dengan kasih sayang dan semangat yang selalu di berikan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan tugas skripsi ini.

11. Mahasiswa/i Manajemen Pendidikan Islam Angkatan 2015, terutama Konsentrasi Bimbingan dan Konseling kelas A selaku sahabat yang selalu memberikan dukungan dan selalu memberikan pengetahuan serta tempat untuk belajar bersama demi menyelesaikan skripsi ini.

12. Teman-teman PPL SMK N 1 Tambang yang telah memberikan pengalaman baru bagi penulis.

Akhirnya, semoga setiap bantuan yang penulis terima dari berbagai pihak akan mendapatkan balasan kebaikan berlipat ganda dari Allah SWT. *Aamiin aamiin ya rabbal 'alamin.*

Pekanbaru, April 2021

**Pebi Yuselvia**  
**NIM. 11514201548**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Pebi Yuselvia, (2021) : Hubungan Antara Motivasi Belajar dan Keikutsertaan Siswa dalam Layanan Bimbingan dan Konseling di SMA Negeri 12 Pekanbaru**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara motivasi belajar dan keikutsertaan siswa dalam layanan bimbingan dan konseling di SMA Negeri 12 Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, subyek penelitian ini adalah siswa XI MIPA 2 SMA Negeri 12 Pekanbaru Tahun ajaran 2021/2022 yang berjumlah 30 orang dengan menggunakan metode sampling jenuh. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah angket. Teknik analisis data dengan menggunakan analisis regresi linier sederhana. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara motivasi belajar dan keikutsertaan siswa dalam layanan bimbingan dan konseling pada siswa kelas XI MIPA 2 SMA Negeri 12 Pekanbaru tahun ajaran 2021/2022 dapat dilihat dari  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , yaitu  $0.584 > 0,361$ . Tingkat motivasi belajar berada pada kategori rendah dengan rata-rata 34.2. Sedangkan keikutsertaan siswa dalam layanan bk berada pada kategori sedang dengan rata-rata 65.8. Berarti hal ini menunjukkan bahwa semakin rendahnya motivasi belajar anak maka semakin tinggi minat keikutsertaan anak dalam layanan bk. Implikasi dari penelitian ini adalah bahwa dengan kemampuan dan kompetensi yang ada, diharapkan agar guru bimbingan dan konseling lebih meningkatkan lagi pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling sehingga keikutsertaan anak semakin tinggi dalam layanan bimbingan dan konseling dan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

**Kata kunci:** *Motivasi Belajar, Keikutsertaan Siswa dalam Layanan BK*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Pebi Yuselvvia, (2021): The Correlation between Students' Learning Motivation and Their Participation in Counseling and Counseling Services at State Senior High School 12 Pekanbaru**

This research aimed at knowing the correlation between students' learning motivation and their participation in Counseling and Counseling services at State Senior High School 12 Pekanbaru. It was a quantitative research. The subjects of this research were the eleventh-grade students of MIPA at State Senior High School 12 Pekanbaru in the Academic Year of 2020/2021, and they were 30 students. Total sampling technique was used in this research. Questionnaire was the method of collecting data. Simple linear regression was the technique of analyzing data. The research findings showed that there was a positive and significant correlation between students' learning motivation and their participation in Counseling and Counseling services at State Senior High School 12 Pekanbaru in the Academic Year of 2020/2021, it could be seen from  $t_{\text{observed}} - 0.926$  that was higher than  $t_{\text{table}} 0.374$ . Learning motivation level was on low category with the mean 14.2, and after getting the services, the motivation was on high category with the mean 85.8. Therefore, the higher students' participation level in Counseling and Counseling services was, the better their learning motivation would be. The implication of this research was that with existing abilities and competencies, Guidance and Counseling teachers were expected to improve the implementation of Guidance and Counseling services so that students' participation would be higher in Guidance and Counseling services and could increase their learning motivation.

**Keywords:** *Learning Motivation, Student Participation in Counseling and Counseling Services*

## ملخص

فيسي يوسلفيا، (٢٠٢١): علاقة بين دافع التعلم ومشاركة التلاميذ في خدمة الاستشارة في المدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بكنبارو

هدف هذا البحث هو معرفة علاقة بين دافع التعلم ومشاركة التلاميذ في خدمة الاستشارة في المدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بكنبارو. ونوعه بحث كمي، وأفراده تلاميذ الفصل ١١ لقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ٢ في المدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بكنبارو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ الذين عددهم ٣٠ تلميذا باستخدام طريقة أخذ العينات الكلية. طريقة جمع البيانات هي الاستبيان. وتقنية تحليل البيانات هي باستخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط. تشير نتائج هذا البحث إلى وجود علاقة إيجابية وكبيرة بين دافع التعلم ومشاركة التلاميذ في خدمة الاستشارة لدى تلاميذ الفصل ١١ لقسم الرياضيات والعلوم الطبيعية ٢ في المدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بكنبارو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ ويعرف ذلك من  $r$  حساب  $r < 0.584$ ، أي  $r < 0.361$ . مستوى دافع التعلم هو في الفئة المنخفضة بمتوسط ٢,٣٤. وأما مشاركة التلاميذ في خدمة الاستشارة فهي في الفئة المتوسطة بمتوسط ٨,٦٥. هذا بمعنى كلما انخفض دافع التعلم لدى التلاميذ، ازداد اهتمامهم بالمشاركة في خدمة الاستشارة. الآثار المترتبة على هذا البحث مع القدرات والكفاءات الموجودة هي من المأمول أن يؤدي مدرسو الاستشارة إلى تحسين تنفيذ خدمة الاستشارة بحيث تكون مشاركة التلاميذ عليا في خدمة الاستشارة ويمكن أن يحسن دافع تعلم التلاميذ.

الكلمات الأساسية : دافع التعلم، مشاركة التلاميذ في خدمة الاستشارة

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
ABSTRAK .....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN .....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Alasan Memilih Judul.....	5
C. Penegasan Istilah .....	6
D. Permasalahan .....	6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Kerangka Teoritis .....	9
B. Penelitian yang Relevan .....	21
C. Konsep Operasional.....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	26
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	26
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	26
D. Populasi dan Sampel.....	27
E. Teknik Pengumpulan Data .....	27
F. Teknik Analisis Data .....	29
<b>BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	33
B. Penyajian Data Penelitian.....	45
C. Analisis Data .....	49
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	54
B. Saran .....	54
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	





## DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Sampel Penelitian .....	27
Tabel III. 2	Validitas Angket X (Motivasi Belajar).....	30
Tabel III. 3	Validitas Angket Y (Keikutsertaan Siswa Dalam Layanan BK ) .....	31
Tabel III. 4	Reabilitas Angket X (Motivasi Belajar) .....	31
Tabel III. 5	Reabilitas Angket Y (Keikutsertaan Siswa Dalam Layanan BK) .....	32
Tabel IV.6	Daftar Personil Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru .....	36
Tabel IV.7	Daftar Rekapitulasi Sumber Daya Manusia Di Sma Negeri 12 Pekanbaru .....	39
Tabel IV.8	Daftar Nama Rombongan Belajar (Rombel) Dan Jumlah Siswa Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru.....	42
Tabel IV.9	Tenaga Administrasi Sma Negeri 12 Pekanbaru .....	44
Tabel IV.10	Rekapitulasi Hasil Angket X (Motivasi Belajar).....	45
Tabel IV.11	Rekapitulasi Hasil Angket Y (Keikutsertaan Siswa Dalam Layanan Bimbingan Dan Konseling) .....	47
Tabel IV.12	Tabel Uji Normalitas Data.....	49
Tabel V. 13	Tabel Uji Learitas Data .....	50
Tabel IV. 14	Tabel Uji Signifikansi Hubungan .....	51
Tabel IV. 15	Pengujian Hipotesis Dan Menentukan Koefisien Determinasi.....	52



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	: Instrument Penelitian
Lampiran B	: Kisi – Kisi Angket
Lampiran C	: Hasil Penelitian
Lampiran D	: Dokumetasi Penelitian
Lampiran E	: Kegiatan Bimbingan
Lampiran F	: Surat Izin Pra Riset
Lampiran G	: Surat Balasan Surat Izin Pra Riset
Lampiran H	: Surat Mohon Izin Melakukan Riset
Lampiran I	: Surat Rekomendasi Pelaksanaan Riset dari Gubernur Riau
Lampiran J	: Surat Rekomendasi Riset dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau
Lampiran K	: Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting di suatu negara. Dengan pendidikan, maka akan tercipta generasi muda yang dapat membentuk negara ini menjadi lebih baik dari sebelumnya. Melalui pendidikan, siswa dipersiapkan menjadi masyarakat yang cerdas dan berguna bagi Nusa dan Bangsa. Mengingat pentingnya pendidikan, maka telah banyak usaha yang dilakukan pemerintah untuk meningkatkan mutu Pendidikan di Indonesia.

Dalam dunia pendidikan saat ini, peningkatan kualitas pembelajaran baik dalam penguasaan materi maupun metode pembelajaran selalu diupayakan. Salah satu upaya yang dilakukan guru dalam peningkatan kualitas pembelajaran yaitu dalam penyusunan berbagai macam skenario kegiatan pembelajaran di kelas. Dalam kegiatan pembelajaran tersebut terjadi interaksi antara siswa dengan siswa, interaksi antara guru dengan siswa, maupun interaksi siswa dengan sumber belajar.

Menurut Slameto, banyak faktor yang mempengaruhi proses belajar mengajar siswa diantaranya adalah faktor internal yakni faktor yang berasal dari individu anak itu sendiri yaitu factor biologis dan faktor psikologis, serta faktor eksternal siswa yakni faktor yang berasal dari luar individu yaitu faktor non sosial dan faktor sosial.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm. 5



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Prestasi juga dipengaruhi oleh motivasi, menurut Sardiman Motivasi belajar adalah merupakan faktor psikis yang bersifat non-intelektual, peranannya yang khas adalah dalam hal penumbuhan gairah, merasa senang dan semangat untuk belajar.<sup>2</sup>

Motivasi belajar yang rendah pada siswa, seringkali dianggap sebagai faktor penyebab utama kegagalan siswa dalam mencapai prestasi yang baik. Hal itu menjadi permasalahan yang dilematis dalam dunia pendidikan, karena jika motivasi belajar siswa itu rendah, dia akan susah dalam menguasai pelajaran yang diajarkan, dan prestasinya akan rendah. Namun faktanya, para guru di sekolah masih banyak yang lebih suka memberikan materi pelajaran yang banyak dan sulit kepada siswa daripada menumbuhkan motivasi belajar siswa.

Motivasi adalah suatu proses untuk menggiatkan motif/daya menjadi perbuatan atau tingkah laku untuk memenuhi kebutuhan dan mencapai tujuan tertentu. Menurut Winkel motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak psikis dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan kegiatan belajar, dan memberikan arahan pada kegiatan belajar itu demi mencapai tujuan.<sup>3</sup>

Motivasi belajar yang tinggi tercermin dari ketekunan yang tidak mudah patah untuk mencapai sukses meskipun dihadang oleh berbagai kesulitan. Adapun ciri-ciri siswa yang termotivasi belajar untuk berprestasi

---

<sup>2</sup> Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta : C.V. Rajawali, 2003), hlm. 75.

<sup>3</sup> Marya Ulfa, *Meningkatkan Motivasi Belajar melalui layanan Informasi dengan Media Komik pada siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Semarang* (Skripsi 2015), hlm. 2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

antara lain tekun, ulet menghadapi kesulitan, menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah, tidak cepat bosan dengan tugas, dapat mempertahankan pendapat, senang mencari dan memecahkan masalah.

Salah satu faktor utama yang mempengaruhi motivasi belajar siswa adalah peran layanan bimbingan dan konseling. Bimbingan dan konseling merupakan pelayanan bantuan untuk peserta didik, baik secara perseorangan maupun kelompok, agar mampu mandiri dan berkembang secara optimal, dalam bidang pengembangan kehidupan pribadi, kehidupan sosial, kemampuan belajar, dan perencanaan karier, melalui berbagai jenis layanan dan kegiatan pendukung berdasarkan norma-norma yang berlaku.<sup>4</sup>

Menurut Mortensen dalam Tohirin, konseling merupakan proses hubungan antar pribadi dimana orang yang satu membantu yang lainnya untuk meningkatkan pemahaman dan kecakapan menemukan masalahnya.<sup>5</sup>

Konseling adalah salah satu bentuk hubungan yang bersifat membantu. Makna bantuan itu sendiri yaitu sebagai upaya untuk membantu orang lain agar ia mampu tumbuh ke arah yang dipilihnya sendiri, mampu menyelesaikan masalah yang dihadapinya dan mampu menghadapi krisis-krisis yang dialami dalam kehidupannya termasuk masalah motivasi belajar siswa.

Kemauan belajar memegang peran yang penting, adanya kemauan dapat mendorong belajar, sebaliknya tidak ada kemauan dapat memperlambat belajar. Belajar sangat erat hubungannya dengan keinginan dan tujuan

<sup>4</sup> Prayitno, *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2004), hlm. 98.

<sup>5</sup> Tohirin, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi)* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2008), hlm.22.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

individu. Pada umumnya motivasi belajar seseorang siswa itu lebih dari satu atau bersifat majemuk. Seorang siswa yang belajar dengan rajin biasanya tidak hanya karena motivasi ingin mendapatkan nilai yang bagus, ingin lulus ujian, dan bisa juga karena adanya motivasi-motivasi yang lain. Jelaslah bahwa semakin banyak motivasi yang ada pada diri seorang siswa, akan semakin kuatlah motivasi belajarnya. Motivasi yang timbul karena kebutuhan dari dalam diri siswa dianggap lebih baik dibandingkan dengan motivasi yang disebabkan oleh rangsangan dari luar. Namun dalam prakteknya, sering motivasi dari dalam itu tidak ada, atau belum timbul. Keadaan ini memerlukan dorongan dari luar sehingga timbul motivasi belajar.<sup>6</sup>

Studi pendahuluan yang penulis lakukan di SMA Negeri 12 Pekanbaru salah satu lembaga pendidikan yang telah menetapkan pelayanan bimbingan dan konseling menjadi suatu pendorong dan membantu untuk mencapai tujuan pendidikan. di SMA Negeri 12 Pekanbaru memiliki guru pembimbing 5 orang dan sudah melaksakkan layanan bimbingan dan konseling, tetapi hal ini masih ada siswa yang kurang semangat dalam belajar terutama dalam layanan bimbingan dan konseling. Alasan penulis melaksanakan penelitian ini adalah apakah ada hubungannya motivasi belajar dengan keikutsertaan siswa dalam layanan bimbingan dan konseling.

Berdasarkan studi awal yang telah penulis lakukan di SMA Negeri 12 Pekanbaru, penulis menemukan beberapa gejala sebagai berikut:

---

<sup>6</sup> Hasbullah, *Dasar-Dasar ilmu pendidikan* (Jakarta: raja grafindo persada, 2006), hlm. 38-39



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Masih banyak siswa yang keluar masuk pada saat jam kegiatan layanan bimbingan dan konseling
2. Masih banyak siswa yang bermain saat jam pelajaran atau kegiatan layanan bimbingan dan konseling
3. Masih ada siswa yang tidak mengerjakan tugas yang diberikan guru.
4. Masih banyak siswa yang kurang semangat dalam mengikuti layanan bimbingan dan konseling
5. Adanya siswa yang tidak menyukai layanan yang diberikan
6. Masih ada siswa yang tidak mau bertanya hal yang belum dimengerti dalam materi layanan dalam pembelajaran.

Sesuai dengan latar belakang tersebut maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: **Hubungan antara Motivasi Belajar dan Keikutsertaan Siswa dalam Layanan Bimbingan Konseling di SMA Negeri 12 Pekanbaru.**

#### B. Alasan Memilih Judul

Alasan peneliti memilih judul di atas adalah :

1. Persoalan-persoalan yang dikaji dalam judul diatas sesuai dengan bidang ilmu yang penulis pelajari, yaitu bimbingan dan koseling.
2. Masalah-masalah yang diteliti sesuai dengan judul di atas sepengetahuan penulis seperti yang telah di paparkan pada latar belakang belum pernah di teliti.
3. Lokasi penelitian ini terjangkau oleh peneliti untuk melakukan penelitian.

### C. Penegasan Istilah

#### 1. Motivasi Belajar

Kata motivasi diambil dari bahasa latin, *movere* yang artinya dorongan dari diri sendiri untuk mencapai sesuatu yang dikehendaki. Motivasi belajar artinya dorongan dari diri siswa untuk mencapai tujuan belajar, misalnya pemahaman materi atau pengembangan belajar.<sup>7</sup>

#### 2. Keikutsertaan Siswa pada Layanan Bimbingan dan Konseling

Keikutsertaan menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah perihal ikut serta.<sup>8</sup> Sedangkan layanan bimbingan dan konseling adalah pelayanan yang diberikan oleh guru bimbingan dan konseling berupa bantuan atau pertolongan serta pengarahan kepada individu atau kelompok individu dalam menghindari atau mengatasi kesulitan dalam hidupnya.

### D. Permasalahan

#### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka identifikasi masalahnya adalah:

- Hubungan antara Motivasi Belajar dan Keikutsertaan Siswa dalam Layanan Bimbingan dan Konseling di SMA Negeri 12 Pekanbaru
- Keikutsertaan Siswa dalam Layanan Bimbingan dan Konseling di SMA Negeri 12 Pekanbaru

<sup>7</sup> <https://www.qiupper.com/id/blog/info-guru/motivasi-belajar-siswa/>. Diakses pada tgl 3 Maret 2021.

<sup>8</sup> <https://kbbi.web.id/ikutserta.html>. Diakses pada tgl 5 Maret 2021

- c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hubungan antara Motivasi Belajar dan Keikutsertaan Siswa dalam Layanan Bimbingan dan Konseling di SMA Negeri 12 Pekanbaru

## **2. Batasan Masalah**

Mengingat banyaknya permasalahan dalam kajian ini, maka peneliti membatasi masalah yang akan diteliti, yaitu mengenai Hubungan antara Motivasi Belajar dan Keikutsertaan siswa dalam Layanan Bimbingan dan Konseling di SMA Negeri 12 Pekanbaru.

## **3. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah yang telah diuraikan sebelumnya maka masalah yang dapat penulis rumuskan yaitu Bagaimana Hubungan antara Motivasi Belajar dan Keikutsertaan Siswa dalam Layanan Bimbingan dan Konseling di SMA Negeri 12 Pekanbaru?

## **E. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan apakah ada hubungan antara motivasi belajar dan keikutsertaan siswa dalam layanan bimbingan dan konseling di SMA Negeri 12 Pekanbaru.

### **2. Manfaat Penelitian**

- a. Bagi peneliti, sebagai syarat untuk menyelesaikan perkuliahan program sarjana stratasatu (S1) pada Konsentrasi Bimbingan Konseling jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dan sekaligus

sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)

- b. Bagi guru sebagai informasi baru atau ilmu yang baru yang dapat digunakan dan di laksanakan dalam membantu memecahkan masalah siswa
- c. Bagi sekolah hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan masukan berkenaan dengan hubungan antara Motivasi belajar dan Keikutsertaan siswa dalam layanan bimbingan dan konseling di SMA Negeri 12 Pekanbaru.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kerangka Teoritis

##### 1. Motivasi Belajar

###### a. Pengertian Motivasi Belajar

Kamus Besar Bahasa Indonesia memberikan pengertian motif dan motivasi. Motif adalah alasan (sebab) seseorang melakukan sesuatu, sedangkan motivasi adalah dorongan yang timbul pada diri seseorang secara sadar atau tidak sadar untuk melakukan suatu tindakan dengan tujuan tertentu. Belajar sendiri menurut surya adaalh suatu proses yang dilakukan oleh individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil dari pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.<sup>9</sup>

Menurut Sardiman motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberi arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai.<sup>10</sup> Sejalan dengan pendapat sardiman, winkel menyebutkan motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak

<sup>9</sup> Zummy Anselmus Dami, Indyah Novi Styorini, *Hubungan Layanan Bimbingan Belajar dengan Motivasi belajar* (Jurnal Cakrawala), Tahun V. No. 11, (September 2016), hlm. 956.

<sup>10</sup> *Ibid.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

psikis didalam siswa yang menimbulkan kegiatan belajar itu demi mencapai suatu tujuan.<sup>11</sup>

Motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa yang sedang belajar untuk mengadakan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur-unsur yang mendukung. Indikator-indikator tersebut, antara lain: adanya hasrat dan keinginan berhasil, dorongan dan kebutuhan dalam belajar, harapan dan cita-cita masa depan, penghargaan dalam belajar, dan lingkungan belajar yang kondusif.<sup>12</sup>

Berdasarkan pendapat diatas dapat diambil kesimpulan bahwa motivasi belajar adalah dorongan atau kekuatan dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan serta arah belajar untuk mencapai tujuan yang dikehendaki siswa sebagai peserta didik. Pengertian motivasi belajar dalam penelitian ini adalah segala daya dalam diri siswa yang mampu mendorong dan menggerakkan siswa tersebut untuk melakukan serangkaian kegiatan belajar guna mencapai tujuan dari belajar.

#### b. Fungsi Motivasi Belajar

Motivasi belajar adalah satu faktor yang menentukan tercapai tidaknya suatu tujuan pendidikan, juga merupakan kunci utama dalam proses pembelajaran, motivasi membuat seorang siswa menikmati serta menghargai segala aktivitas yang berkaitan dengan kegiatan.

<sup>11</sup> Winkel WS, *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. (Yogyakarta:Media Abadi, 2005), hlm. 160

<sup>12</sup> Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*, (Jakarta: Bumi aksara, 2011), hlm. 23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Dimiyati dan Mudjiono motivasi belajar siswa merupakan segi kejiawaan yang mengalami perkembangan, artinya terpengaruh oleh oleh kondisi fisiologis dan kematangan psikologis siswa.<sup>13</sup>

Motivasi pada dasarnya dapat dapat membantu dalam memahami dan menjelaskan perilaku individu, termasuk perilaku individu yang sedang belajar. Menurut Sadirman, fungsi motivasi adalah sebagai berikut:

- 1) Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan.
- 2) Menentukan arah perbuatan, yaitu ke arah tujuan yang hendak dicapai. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya.
- 3) Menyeleksi perbuatan, yaitu menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut. Seseorang siswa yang akan menghadapi ujian dengan harapan dapat lulus, tentu akan melakukan kegiatan belajar dan tidak akan menghabiskan waktunya untuk bermain kartu, sebab tidak serasi dengan tujuan.<sup>14</sup>

Selain itu, Oemar Hamalik (2011: 108), menyebutkan fungsi motivasi itu meliputi:

<sup>13</sup> Zummy Anselmus Dami, Indyah Novi Styorini *Op.Cit*, hlm. 966.

<sup>14</sup> Marya Ulfa, *Op. Cit*, hal. 28

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Mendorong timbulnya kelakuan/ suatu perbuatan.
- 2) Motivasi berfungsi sebagai pengarah, artinya mengarah pada
- 3) Perbuatan ke pencapaian tujuan yang diinginkan.
- 4) Motivasi berfungsi sebagai penggerak, artinya sebagai motor
- 5) penggerak dalam kegiatan belajar.

Berdasarkan penjelasan fungsi motivasi menurut para ahli di atas, maka dapat disimpulkan bahwa fungsi motivasi, yaitu mendorong manusia untuk bertindak, menentukan arah perbuatan, dan menyeleksi perbuatan manusia. Sedangkan fungsi motivasi belajar dalam penelitian ini adalah sebagai pendorong siswa untuk melakukan serangkaian kegiatan belajar dan memberikan arahan kegiatan tersebut guna mencapai tujuan dari belajar.

**c. Peran Motivasi dalam Belajar**

Menurut Hamzah B. Uno, peran penting motivasi belajar dan pembelajaran, antara lain:<sup>15</sup>

- 1) Peran motivasi belajar dalam menentukan penguatan belajar.  
Motivasi dapat berperan dalam penguatan belajar apabila seorang anak yang sedang belajar dihadapkan pada suatu masalah yang menentukan pemecahan dan hanya dapat dipecahkan berkat bantuan hal-hal yang pernah dilalui.
- 2) Peran motivasi dalam memperjelas tujuan belajar. Peran motivasi dalam memperjelas tujuan belajar erat kaitannya dengan

---

<sup>15</sup> Hamzah B. Uno, *Op.Cit.*, hlm. 27-29



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemaknaan belajar. Anak akan tertarik untuk belajar sesuatu, jika yang dipelajari itu sedikitnya sudah dapat diketahui atau dinikmati manfaatnya oleh anak.

- 3) Motivasi menentukan ketekunan belajar. Seorang anak yang telah termotivasi untuk belajar sesuatu berusaha mempelajari dengan baik dan tekun dengan harapan memperoleh hasil yang lebih baik.

Menurut Hamalik dikutip Riduwan bahwa motivasi dipandang berperan dalam belajar karena motivasi mengandung nilai-nilai sebagai berikut:

- 1) Motivasi menentukan tingkat berhasil atau gagalnya kegiatan siswa. Belajar tanpa motivasi sulit untuk mencapai keberhasilan yang optimal.
- 2) Pembelajaran yang bermotivasi pada hakikatnya adalah pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan, dorongan, motif, minat yang ada pada diri siswa,
- 3) Pembelajaran yang bermotivasi menurut kreatifitas dan imajinitas guru untuk berupaya secara sungguh-sungguh mencari cara-cara yang relevan dan serasi guna membangkitkan dan memelihara motivasi belajar siswa.
- 4) Berhasil atau gagalnya dalam membangkitkan dan mendayagunakan motivasi dalam proses pembelajaran berkaitan dengan upaya pembinaan disiplin kelas. Masalah disiplin kelas dapat timbul karena kegagalan dalam pergerakan motivasi belajar.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Penggunaan azas motivasi merupakan sesuatu yang esensial dalam proses belajar dan pembelajaran. Motivasi menjadi salah satu faktor yang turut menentukan pembelajaran yang efektif.<sup>16</sup>

#### d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Menurut Slameto, motivasi belajar dipengaruhi oleh tiga komponen, yaitu:<sup>17</sup>

- 1) Dorongan kognitif, yaitu kebutuhan untuk mengetahui, mengerti, dan memecahkan masalah. Dorongan ini timbul di dalam proses interaksi antara siswa dengan tugas/ masalah.
- 2) Harga diri, yaitu ada siswa tertentu yang tekun belajar dan melaksanakan tugas-tugas bukan terutama untuk memperoleh pengetahuan atau kecakapan, tetapi untuk memperoleh status dan harga diri.
- 3) Kebutuhan berafiliasi, yaitu kebutuhan untuk menguasai bahan pelajaran/ belajar dengan niat guna mendapatkan pembenaran dari orang lain/ teman-teman. Kebutuhan ini sukar dipisahkan dengan harga diri.

Selain itu, Arden N. Frandsen menyebutkan ada beberapa hal yang mendorong motivasi belajar, yaitu:<sup>18</sup>

- 1) Adanya sifat ingin tahu untuk belajar dan menyelidiki dunia yang lebih luas.

<sup>16</sup> Zummy Anselmus Dami, Indyah Novi Styorini, *Loc. Cit.*

<sup>17</sup> Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), hlm. 26

<sup>18</sup> Sumardi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 236

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Adanya sifat yang kreatif pada manusia dan berkeinginan untuk terus maju.
- 3) Adanya keinginan untuk mendapatkan simpati dari orang tua, guru, dan teman-teman.
- 4) Adanya keinginan untuk memperbaiki kegagalan yang lalu dengan usaha yang baik melalui kooperasi maupun dengan kompetisi.
- 5) Adanya keinginan untuk mendapatkan kenyamanan bila menguasai pelajaran.
- 6) Adanya ganjaran atau hukuman sebagai akhir kegiatan pembelajaran.

Menurut Syamsu Yusuf motivasi belajar dapat timbul karena faktor internal dan eksternal:<sup>19</sup>

#### 1) Faktor Internal

##### a) Faktor Fisik

Faktor fisik merupakan faktor yang mempengaruhi dari tubuh dan penampilan individu. Faktor fisik meliputi nutrisi (gizi), kesehatan, dan fungsi-fungsi fisik terutama panca indera.

##### b) Faktor Psikologis

Faktor psikologis merupakan faktor intrinsik yang berhubungan dengan aspek-aspek yang mendorong atau menghambat aktivitas belajar pada siswa. Faktor ini menyangkut kondisi rohani siswa.

---

<sup>19</sup> Syamsu Yusuf, *Program Bimbingan dan Konseling Di Sekolah*. (Bandung: Rizqi Press, 2009), hlm. 23

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Faktor Eksternal

a) Faktor Sosial

Merupakan faktor yang berasal dari manusia di sekitar lingkungan siswa. Faktor social meliputi guru, konselor, teman sebaya, orang tua, tetangga, dan lain-lain.

b) Faktor Non-sosial

Faktor non-sosial merupakan faktor yang berasal dari keadaan atau kondisi fisik di sekitar siswa. Faktor non-sosial meliputi keadaan udara (cuaca panas atau dingin), waktu (pagi, siang, atau malam), tempat (sepi, bising atau kualitas tempat belajar), dan fasilitas belajar (sarana dan prasarana).<sup>20</sup>

**e. Ciri-Ciri Orang yang Memiliki Motivasi Belajar**

Ciri-ciri orang yang memiliki motivasi dalam belajar menurut Sardiman A. M, yaitu:<sup>21</sup>

- 1) Tekun menghadapi tugas-tugas dan dapat bekerja terus-menerus sampai pekerjaannya selesai.
- 2) Ulet dan tidak mudah putus asa dalam menghadapi kesulitan.
- 3) Memungkinkan memiliki minat terhadap bermacam-macam masalah.
- 4) Lebih sering bekerja secara mandiri.
- 5) Cepat bosan dengan tugas-tugas rutin.

<sup>20</sup> Rima Rahmawati, *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Piyungan pada Mata Pelajaran Ekonomi* (Skripsi 2016), hlm. 17-18.

<sup>21</sup> A.M, Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2007), hlm. 83



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Jika sudah yakin dapat mempertahankan pendapatnya.
- 7) Tidak akan melepaskan sesuatu yang telah diyakini.
- 8) Sering mencari dan memecahkan masalah soal-soal.

Sejalan dengan pendapat di atas, menurut Hamzah B. Uno, bahwa ciri-ciri orang yang memiliki motivasi dalam belajar dapat diklasifikasikan sebagai berikut:<sup>22</sup>

- 1) Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil.
- 2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar.
- 3) Adanya harapan dan cita-cita di masa depan.
- 4) Adanya penghargaan dalam belajar.
- 5) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar.
- 6) Adanya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan seorang siswa dapat belajar dengan baik.

## 2. Keikutsertaan Siswa dalam Layanan Bimbingan dan Konseling

Layanan bimbingan dan konseling di sekolah sangat penting untuk dilaksanakan. Layanan bimbingan dan konseling dilaksanakan guna membantu siswa untuk mengatasi berbagai permasalahan yang dihadapinya. Secara umum, masalah yang dihadapi oleh individu khususnya oleh siswa di sekolah adalah masalah pribadi, masalah pendidikan atau masalah-masalah yang menyangkut tentang pembelajaran di sekolah, masalah karier, penggunaan waktu senggang, dan masalah sosial.<sup>23</sup>

<sup>22</sup> Hamzah B. Uno, *Op.Cit.*, hlm.23

<sup>23</sup> Tohirin, *Bimbingan Konseling di Sekolah dan Madrasah*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2007), hlm. 12

Bimbingan dan konseling disekolah diberikan kepada seluruh siswa dengan tujuan membantu siswa baik dalam mengatasi permasalahan yang ada maupun untuk informasi dalam menjalani kehidupan. Layanan bimbingan dan dan konseling di sekolah diatur dalam peraturan Menteri Pendidikan dan kebudayaan nomor 111 tahun 2014 tentang bimbingan dan konseling pada Pendidikan dasar dan Pendidikan menengah beserta lampirannya. Pasal 12 ayat 2 dan 3. Permendikbud tersebut mengamanatkan pentingnya disusun panduan operasional yang merupakan aturan lebih rinci sebagai penjabaran dari pedoman bimbingan dan konseling sebagaimana tertera pada lampiran permendikbud no. 111 tahun 2016. Salah satu panduan yang dimaksud adalah panduan bimbingan dan konseling pada sekolah menengah atas (SMA).<sup>24</sup>

Layanan bimbingan dan konseling yang diselenggarakan di sekolah memiliki banyak tantangan baik secara internal maupun eksternal. Dari sisi internal, problematika yang dialami oleh sebagian besar siswa bersifat kompleks. Beberapa diantaranya adalah problem terkait penyesuaian akademik di sekolah, penyesuaian diri dengan pergaulan sosial di sekolah, ketidakmatangan orientasi pilihan karir, dan lain-lainnya. Cara atau saluran yang amat penting untuk memberikan bantuan pada seorang siswa melalui apa yang disebut dengan interaksi. Interaksi adalah hubungan komunikasi antar individu maupun dengan yang lain, baik bersifat resmi maupun tidak resmi, secara tatap muka maupun jarak jauh.<sup>25</sup>

<sup>24</sup> Permendikbud 2014.

<sup>25</sup> Dewa Ketut Sukardi, Kusmawati Nila, *Proses Bimbingan dan Konseling di Sekolah*, (Jakarta, PT Rineka Cipta, 2008), hlm. 3

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari sisi eksternal, siswa yang notabene berada dalam rentang usia perkembangan remaja juga dihadapkan dengan perubahan-perubahan cepat yang terjadi dalam skala global. perkembangan teknologi dan informasi yang begitu cepat dan pasif seringkali memberikan dampak negative bagi perkembangan baik itu secara pribadi maupun secara sosial peserta didik di sekolah. Sebagai contoh, akses yang tidak terbatas dalam dunia maya seringkali melahirkan budaya instan dan cepat dalam mengerjakan tugas dan pekerjaan yang dikerjakan, maraknya pornografi, dan problem lainnya.<sup>26</sup>

Layanan bk di sekolah sangat membantu dalam memecahkan segala problem yang ada pada diri siswa baik permasalahan dalam sekolah maupun permasalahan di luar sekolah, sehingga pelaksanaan layanan bk di sekolah berfungsi dengan baik. Bimbingan dan konseling di sekolah diselenggarakan untuk memfasilitasi perkembangan siswa agar mampu mengaktualisasikan potensi dirinya atau mencapai perkembangan secara optimal. Fasilitas dimaksudkan sebagai upaya memperlancar proses perkembangan siswa, karena secara kodrat setiap manusia berpotensi tumbuh dan berkembang untuk mencapai kemandirian secara optimal. Setiap siswa memiliki potensi, latar belakang keluarga, serta pengalaman belajar yang berbeda-beda. Hal ini diperlukan partisipasi siswa dalam mengikuti layanan bimbingan dan konseling di sekolah.

<sup>26</sup> Yusuf nurikhsan, *Strategi Layanan Bimbingan dan Konseling*. (Bandung: Refika Aditama, 2009), hlm. 21

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Partisipasi sebagai keikutsertaan atau keefektifan atau keterlibatan siswa dalam mengikuti suatu kegiatan. Partisipasi adalah pelibatan seseorang atau beberapa orang dalam suatu kegiatan. Pengertian tentang partisipasi yang dikemukakan oleh djalal dan dedi<sup>27</sup> di mana partisipasi juga berarti bahwa pembuat keputusan menyarankan kelompok atau masyarakat ikut terlibat dalam bentuk penyampaian saran dan pendapat, barang, keterampilan, bahan dan jasa.

Partisipasi siswa dalam pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling di sekolah adalah keikutsertaan siswa dalam melakukan aktivitas-aktivitas sistematis yang berkaitan dengan perencanaan masa depan berdasarkan pemahaman tentang kelebihan dan kekurangan dirinya, serta pemahaman dan kesempatan yang tersedia dilingkungannya. Partisipasi siswa diperlukan dalam pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling di sekolah, sebab pada prinsipnya layanan bimbingan dan konseling membantu mengoptimalkan perkembangan siswa baik di bidang pribadi, sosial, belajar, atau di bidang akademik maupun karier sebagaimana ranah bidang bimbingan dan konseling.

Partisipasi yang terjadi pada siswa di sekolah dalam mengikuti kegiatan layanan bimbingan dan konseling menampilkan kegiatan tertentu dalam proses partisipasi. Partisipasi ini terjadi apabila setiap siswa dapat mengajukan pandangan, membahas pokok permasalahan, mengajukan keberatan terhadap kegiatan di sekolah atau terhadap perlakuan yang ia

---

<sup>27</sup> Jalal, Fasli dan Dedi Supriadi, *Reformasi Pendidikan Dalam Konteks Otonomi Daerah*, (Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, 2001), hlm. 201



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terima di sekolah. Kurangnya partisipasi siswa dalam mengikuti kegiatan layanan bimbingan dan konseling dapat dilihat dari sikap siswa yang tidak mau ikut serta dalam berbagai kegiatan layanan bimbingan dan konseling.

Keikutsertaan siswa dalam layanan bimbingan konseling diharapkan dapat menerapkan sikap dan kebiasaan belajar yang efektif. Untuk itu prinsip-prinsip belajar-mengajar yang perlu dijadikan acuan siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran. Prinsip-prinsip itu adalah:

- a. Belajar berarti melibatkan diri secara penuh, lebih dari sekedar membaca bahan-bahanyang tercetak dalam buku-buku teks.
- b. Kata-kata, ungkapan dan kalimat-kalimat yang ada dalam bahan yang dipelajari dibacadengan penuh pengertian.
- c. Efisiensi belajar akan meningkat apabila perbuatan belajar itu didasarkan aras rencanatau tujuan yang nyata dan hasil dapat diukur.
- d. Untuk dapat melaksanakan kegiatan dan mencapai hasil belajar yang baik diperlukan adanya suasana hati yang aman, kesehatan yang baik.<sup>28</sup>

## B. Penelitian yang Relevan

1. Latif Listianto Legowo mahasiswa Universitas PGRI Yogyakarta Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara layanan bimbingan belajar dengan motivasi belajar siswa pada siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Sentolo tahun pelajaran 2015/2016. Populasi penelitian ini adalah seluruh

<sup>28</sup> Prayitno dan Erman Amti, *Op.Cit.*, hlm .286-287

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Sentolo tahun pelajaran 2015/2016 sebesar 96 siswa. Sampel dalam penelitian ini sebesar 64 siswa dengan menggunakan teknik total sampling. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah angket. Teknik analisis data dengan menggunakan analisis korelasi product moment. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara layanan bimbingan belajar dengan motivasi belajar siswa pada siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Sentolo tahun pelajaran 2015/2016 dengan mengetahui harga  $r_{hitung}$  sebesar 0,454 dan  $p = 0,001 < 0,05$ . Dengan demikian semakin efektif dan efisien pemberian layanan bimbingan belajar pada siswa maka semakin tinggi motivasi belajar siswa, sebaliknya semakin kurang efektif pemberian layanan bimbingan belajar maka semakin rendah motivasi belajar siswa.

Implikasi dari penelitian ini adalah bahwa dengan kemampuan serta kompetensi yang ada, diharapkan guru bimbingan dan konseling mampu menjalankan program maupun layanan bimbingan belajar dalam upaya meningkatkan motivasi belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran. Peran penting layanan bimbingan belajar dalam upaya meningkatkan semangat dan motivasi belajar siswa yang tinggi. Penelitian yang dilakukan oleh Latif Listianto Legowo persamaannya adalah sama-sama meneliti tentang motivasi belajar. Sedangkan perbedaannya adalah Latif Listianto Legowo Hubungan Antara Layanan Bimbingan Belajar dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP NEGERI 4 Sentolo Tahun Ajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2015/2016, sedangkan penulis meneliti tentang hubungan antara motivasi belajar dan keikutsertaan siswa dalam layanan bimbingan dan konseling.

2. Vira Wahyuningrum, Skripsi ini merupakan jenis penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif yang didalamnya menjelaskan tentang bagaimana pelaksanaan usaha guru bimbingan dan konseling dalam mendorong kegiatan belajar bagi siswa berkebutuhan khusus. dengan judul, Upaya Guru Bimbingan dan Konseling Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bagi Siswa Berkebutuhan Khusus di SMA N Sewon Bantul Yogyakarta. Hasil dari penelitian ini adalah mengenai bimbingan yang diberikan kepada siswa yang memakai sistem pendidikan inklusif merupakan bantuan yang diperlukan bagi siswa berkebutuhan khusus untuk membantu siswa meningkatkan motivasi belajar yang memiliki keterbatasan dalam indra penglihatan dan pendengarannya.

Penelitian yang dilakukan oleh Vira Wahyuningrum dan yang akan diteliti oleh penulis persamaannya yaitu sama-sama meneliti tentang motivasi belajar. Sedangkan perbedaannya adalah Vira Wahyuningrum Upaya Guru Bimbingan dan Konseling Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bagi Siswa Berkebutuhan Khusus di SMA N Sewon Bantul Yogyakarta sedangkan penulis meneliti tentang hubungan antara motivasi belajar dan keikutsertaan siswa dalam layanan bimbingan dan konseling.

3. Rima Rahmawati Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) motivasi belajar siswa SMA N 1 Piyungan pada mata pelajaran ekonomi, 2) pengaruh fasilitas belajar terhadap motivasi belajar siswa, 3) pengaruh

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lingkungan keluarga terhadap motivasi belajar siswa, 4) pengaruh fasilitas belajar dan lingkungan keluarga terhadap motivasi belajar siswa, 5) faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa selain fasilitas belajar dan lingkungan keluarga. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas X SMA N 1 Piyungan tahun ajaran 2015/2016 yang berjumlah 140 siswa dengan sampel penelitian sebanyak 102 siswa menggunakan teknik propotional random sampling. Metode analisis data menggunakan analisis deskriptif dan regresi ganda. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) motivasi belajar siswa kelas X SMA N 1 Piyungan pada mata pelajaran ekonomi dalam kategori sedang sebesar (60%) siswa, 2) fasilitas belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa, 3) lingkungan keluarga berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa, 4) fasilitas belajar dan lingkungan keluarga berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa, koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0,438 dapat diartikan bahwa 43,8% motivasi belajar dipengaruhi oleh fasilitas belajar dan lingkungan keluarga, 5) faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa selain fasilitas belajar dan lingkungan keluarga yaitu peran guru, ketertarikan terhadap materi, lingkungan teman, citacita atau aspirasi dan kondisi siswa. Penelitian yang dilakukan rima rahmawati dan yang akan diteliti oleh penulis memiliki persamaan yaitu sama-sama meneliti tentang motivasi belajar. Sedangkan perbedaannya adalah rima rahmawati Faktor-Faktor yang Mempengaruhi



Motivasi Belajar Siswa Kelas X SMA NEGERI 1 Piyungan Pada Mata Pelajaran Ekonomi Tahun ajaran 2015/2016 sedangkan penulis meneliti tentang hubungan antara motivasi belajar dan keikutsertaan siswa dalam layanan bimbingan dan konseling.

### **C. Konsep Operasional**

#### **1. Motivasi Belajar**

- a. Tekun menghadapi tugas-tugas dan dapat bekerja terus-menerus sampai pekerjaannya selesai.
- b. Ulet dan tidak mudah putus asa dalam menghadapi kesulitan.
- c. Memungkinkan memiliki minat terhadap bermacam-macam masalah.
- d. Lebih sering bekerja secara mandiri.
- e. Cepat bosan dengan tugas-tugas rutin.
- f. Jika sudah yakin dapat mempertahankan pendapatnya.
- g. Tidak akan melepaskan sesuatu yang telah diyakini.
- h. Sering mencari dan memecahkan masalah soal-soal.

#### **2. Keikutsertaan Siswa dalam Layanan Bimbingan dan Konseling**

- a. Mengajukan pandangan,
- b. Membahas pokok permasalahan,
- c. Mengajukan keberatan terhadap kegiatan di sekolah atau terhadap perlakuan yang ia terima di sekolah.
- d. Siswa aktif dalam kegiatan

## A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah data penelitian yang berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik.<sup>29</sup> Desain dari penelitian ini menggunakan penelitian korelasi, karena di dalam penelitian ini bertujuan untuk menemukan ada tidaknya hubungan antara motivasi belajar dan keikutsertaan siswa dalam layanan bimbingan dan konseling di SMA Negeri 12 Pekanbaru. Penelitian korelasi adalah bertujuan untuk menemukan ada atau tidaknya hubungan dan apabila ada, berapa eratnya hubungan serta berarti atau tidak hubungan itu.<sup>30</sup>

## B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru. Pemilihan lokasi ini didasari alasan bahwa permasalahan-permasalahan yang diteliti ada di lokasi ini dan lokasi penelitian ini terjangkau sehingga peneliti dapat dilakukan di lokasi tersebut. Waktu penelitian ini dilakukan dilaksanakan pada 20 Januari sampai 20 Maret 2020.

## C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dari penelitian yang akan dilaksanakan penulis adalah siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru kelas XI MIPA 2. Sedangkan

<sup>29</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018). hlm. 7.

<sup>30</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014). hlm. 313.

objek dari penelitian yang akan dilaksanakan penulis adalah Hubungan antara Motivasi Belajar dan Keikutsertaan Siswa dalam Layanan Bimbingan dan Konseling

#### D. Populasi dan Sampel

Populasi adalah keseluruhan dari objek penelitian berupa kumpulan atau merupakan wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya.<sup>31</sup> Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.<sup>32</sup>

Sampel penelitian ini adalah siswa kelas XI MIPA SMA Negeri 12 Pekanbaru. Ukuran sampel yang ditentukan menurut pendapat Gay dengan metode korelasional minimal 30 orang,<sup>33</sup> dengan penarikan sampel menggunakan metode sampling jenuh yang berarti semua populasi dijadikan sebagai sampel.<sup>34</sup>

**TABEL III.1**  
**SAMPEL PENELITIAN**

No	Kelas	Jumlah
1	XI MIPA 2	30 Siswa

#### E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan penelitian ini adalah mendapatkan data.

Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

<sup>31</sup> *Ibid*, hlm. 173

<sup>32</sup> *Ibid*, hlm. 174

<sup>33</sup> Husain Umar, *Metode Penelitian Untuk Skripsi dan Tesis* (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), hlm. 79

<sup>34</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 124

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1. Angket

Menurut Sutoyo Anwar dalam Raja Rahima dan Fitra Herlinda angket merupakan sejumlah pertanyaan atau pernyataan tertulis tentang data faktual atau opini yang berkaitan dengan diri responden, yang dianggap fakta atau kebenaran yang diketahui dan perlu dijawab oleh responden.<sup>35</sup>

Angket merupakan metode pengumpulan data yang dilakukan dengan cara menggunakan pertanyaan yang harus dikerjakan atau dijawab oleh orang yang meliputi sasaran angket tersebut. Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan peneliti dalam mnegumpulkan data agar pekerjaanya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis sehingga lebih mudah diolah.

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah data pendukung yang dikumpulkan sebagai penguat data.<sup>36</sup> Teknis ini penulis lakukan untuk memperkuat data dari pelaksanaan kegiatan penelitian. Yaitu cara pengumpulan data melalui peninggalan tertulis, seperti arsip-arsip dan termasuk juga buku-buku tentang pendapat, teori dan dalil, hukum-hukum dan lain-lain yang berhubungan dengan masalah penelitian.

## 3. Observasi

Menurut Sutrisno Hadi dalam Sugiyono observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari pelbagai proses

<sup>35</sup> Raja Rahima dan Fitra Herlinda, *Instrumentasi BK 1 Teknik Non Tes (Teori dan Praktek)*, (Pekanbaru: Cahay Firdaus, 2017), hlm. 63

<sup>36</sup> Mutar. *Metode Praktis Penelitian Deskriptif*. (Jakarta: Press Grup. 2013). hlm. 119



biologis dan psikologis. Dua diantara yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan. Teknik pengumpulan data dengan observasi digunakan bila, penelitian berkenaan dengan perilaku manusia, proses kerja, gejala-gejala dalam dan bila responden yang diamati tidak terlalu besar.<sup>37</sup>

## F. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses menyeleksi, menyederhanakan, memfokuskan, mengabstraksikan, mengorganisasikan data secara sistematis dan rasional sesuai dengan tujuan penelitian, serta mendeskripsikan data hasil penelitian itu dengan menggunakan tabel sebagai alat bantu untuk memudahkan dalam menginterpretasikan. Kemudian data hasil penelitian pada masing-masing tabel tersebut diinterpretasikan (pengambilan makna) dalam bentuk naratif (uraian) dan dilakukan penyimpulan.

Analisis data adalah proses mengorganisasikan dan mengurutan data ke dalam pola, kategori, dan satuan uraian dasar sehingga dapat ditemukan tema dan dapat dirumuskan hipotesis kerja seperti yang disarankan oleh data.<sup>38</sup>

### 1. Analisis Instrumen Penelitian

Instrumen dalam penelitian ini adalah angket Kejenuhan Belajar Siswa dan Disiplin Siswa. Untuk mengetahui valid atau tidaknya angket maka dilaksanakan uji validitas.

Berikut hasil uji validitas.

<sup>37</sup> *Ibid*, hlm. 145

<sup>38</sup> M. Iqbal Hasan, *Metodelogi Penelitian dan Aplikasinya* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2002). hlm. 97

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Uji Validitas

Hasil uji coba angket dengan jumlah pernyataan dalam bentuk skala uji coba sebanyak 23 item motivasi belajar (x) dan 23 item keikutsertaan siswa dalam layanan bk (y) pernyataan dengan 5 alternatif jawaban.

**TABEL III. 2**  
**VALIDITAS ANGKET X (MOTIVASI BELAJAR)**

Nomor Item Pernyataan	R Hitung	R Tabel	Keputusan	Keterangan
1	0.842	0.361	Valid	Digunakan
2	0.807	0.361	Valid	Digunakan
3	0.755	0.361	Valid	Digunakan
4	0.853	0.361	Valid	Digunakan
5	0.796	0.361	Valid	Digunakan
6	0.705	0.361	Valid	Digunakan
7	0.820	0.361	Valid	Digunakan
8	0.815	0.361	Valid	Digunakan
9	0.780	0.361	Valid	Digunakan
10	0.667	0.361	Valid	Digunakan
11	0.707	0.361	Valid	Digunakan
12	0.858	0.361	Valid	Digunakan
13	0.897	0.361	Valid	Digunakan
14	0.663	0.361	Valid	Digunakan
15	0.866	0.361	Valid	Digunakan
16	0.809	0.361	Valid	Digunakan
17	0.599	0.361	Valid	Digunakan
18	0.859	0.361	Valid	Digunakan
19	0.809	0.361	Valid	Digunakan
20	0.858	0.361	Valid	Digunakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL III. 3**  
**VALIDITAS ANGKET Y (KEIKUTSERTAAN SISWA**  
**DALAM LAYANAN BK )**

Nomor Item Pernyataan	R Hitung	R Tabel	Keputusan	Keterangan
1	0.687	0.361	Valid	Digunakan
2	0.750	0.361	Valid	Digunakan
3	0.774	0.361	Valid	Digunakan
4	0.761	0.361	Valid	Digunakan
5	0.703	0.361	Valid	Digunakan
6	0.813	0.361	Valid	Digunakan
7	0.503	0.361	Valid	Digunakan
8	0.741	0.361	Valid	Digunakan
9	0.771	0.361	Valid	Digunakan
10	0.695	0.361	Valid	Digunakan
11	0.656	0.361	Valid	Digunakan
12	0.560	0.361	Valid	Digunakan
13	0.709	0.361	Valid	Digunakan
14	0.689	0.361	Valid	Digunakan
15	0.807	0.361	Valid	Digunakan
16	0.786	0.361	Valid	Digunakan
17	0.795	0.361	Valid	Digunakan
18	0.764	0.361	Valid	Digunakan
19	0.753	0.361	Valid	Digunakan
20	0.780	0.361	Valid	Digunakan

**b. Uji Reabilitas**

Penulis menggunakan teknik korelasi *alfa cronbach* dengan bantuan program SPSS 23.0 untuk mengetahui reabilitas instrument angket. Berdasarkan analisis yang telah dilakukan melalui program SPSS tersebut, diperoleh hasil sebagai berikut:

**TABEL III. 4**  
**REABILITAS ANGKET X (MOTIVASI BELAJAR)**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.972	20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL III. 5**  
**REABILITAS ANGKET Y (KEIKUTSERTAAN SISWA**  
**DALAM LAYANAN BK)**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.960	20

Berdasarkan table perhitungan reabilitas tersebut diketahui bahwa nilai koefisien alpha hitung (*Cronbach's Alpha*) Motivasi Belajar sebesar 0.972 dan keikutsertaan Siswa dalam layanan bk sebesar 0.960 lebih besar dari r hitung 0,361. Maka dapat disimpulkan bahwa angket tersebut bersifat reliabel.

## 2. Analisis Data Penelitian

Teknik untuk mengetahui motivasi belajar dan keikutsertaan siswa dalam layanan bimbingan dan konseling di sekolah, peneliti menggunakan rumus Regresi Linier sederhana. Regresi linear sederhana adalah hubungan secara linear antara satu variabel independen (X) dengan variabel dependen (Y). Analisis ini digunakan untuk mengetahui arah hubungan antara variabel independen dengan variabel dependen apakah positif atau negatif serta untuk memprediksi nilai dari variabel dependen apabila nilai variabel independen mengalami kenaikan atau penurunan nilai. Data yang digunakan biasanya berskala interval atau rasio. Rumus regresi linier sederhana yang digunakan penulis sebagai berikut.

$$Y = a + bX$$

Keterangan:

- Y : Variabel respon atau variabel akibat ( Dependent )  
 X : Variabel predictor atau variabel faktor penyebab ( independent )  
 a : Konstanta  
 b : Koefisien regresi (kemiringan) besaran respon yang ditimbulkan oleh predictor



## A. Kesimpulan

Berdasarkan data atau hasil peneilitiaan yang diperoleh, dan setelah melakukan analisis statistik dan uji hipotesis, secara umum hasil penelitan ini dapat disimpulkan hubungan antara motivasi belajar dan keikutsertaan siswa dalam layanan bk itu dapat dilihat dari  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , yaitu  $0.584 > 0.361$ . Tingkat motivasi belajar berada pada kategori rendah dengan rata-rata 34.2. Sedangkan keikutsertaan siswa dalam layanan bk berada pada kategori sedang dengan rata-rata 65.8. Jadi dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh dan hubungan antara motivasi belajar dan keikutsertaan siswa dalam layanan bimbingan dan konseling.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan penelitian yang telah diuraikan, maka dapat dikemukakan saran-saran berikut :

1. Siswa yang telah diberikan layana bimbingan dan konseling dapat meningkat motivasi belajarnya. Keikutsertaan siswa dalam layanan bk sangat berpengaruh terhadap motivasi belajarnya.
2. Guru BK terus meningkatkan pemeliharaan dan pengembangan layanan bimbingan dan konseling dan bekerjasama dengan pihak-pihak terkait lainnya untuk meningkatkan fungsi layanan bimbingan dan konseling,

3. Guru mata pelajaran dan staff lain agar dapat membantu dalam pengawasan serta pemeliharaan siswa dan ikut berpartisipasi dalam keikutsertaan siswa dalam mengikuti layanan bimbingan dan konseling.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- A.M, Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2007)
- Dewa Ketut Sukardi, Kusmawati Nila, *Proses Bimbingan dan Konseling di Sekolah*, (Jakarta, PT Rineka Cipta, 2008)
- Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*, (Jakarta: Bumi aksara, 2011)
- Hasbullah, *Dasar-Dasar ilmu pendidikan* (Jakarta: raja grafindo persada, 2006)
- <https://kbbi.web.id/ikutserta.html>. Diakses pada tgl (5 Maret 2021)
- <https://www.qiupper.com/id/blog/info-guru/motivasi-belajar-siswa/>. Diakses pada tgl (3 Maret 2021)
- Husain Umar, *Metode Penelitian Untuk Skripsi dan Tesis* (Jakarta: Rajawali Pers, 2009)
- M. Iqbal Hasan, *Metodelogi Penelitian dan Aplikasinya* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2002)
- Marya Ulfa, *Meningkatkan Motivasi Belajar melalui layanan Informasi dengan Media Komik pada siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Semarang* (Skripsi 2015)
- Mutar. *Metode Praktis Penelitian Deskriptif*. (Jakarta: Press Grup. 2013)
- Permendikbud (2014).
- Prayitno, *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2004)
- Raja Rahima dan Fitra Herlinda, *Instrumentasi BK 1 Teknik Non Tes (Teori dan Praktek)*, (Pekanbaru: Cahay Firdaus, 2017)
- Rima Rahmawati, *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Piyungan pada Mata Pelajaran Ekonomi* (Skripsi 2016)
- Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta : C.V. Rajawali, 2003)



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003)

\_\_\_\_\_, *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010)

Sugiyono, *Metode Penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018)

\_\_\_\_\_, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015)

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014)

Sumardi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011)

Syamsu Yusuf, *Program Bimbingan dan Konseling Di Sekolah*. (Bandung: Rizqi Press, 2009)

Tohirin, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi)* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2008)

\_\_\_\_\_, *Bimbingan Konseling di Sekolah dan Madrasah*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007)

Winkel WS, *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. (Yogyakarta: Media Abadi, 2005)

Yusuf nurikhsan, *Strategi Layanan Bimbingan dan Konseling*. (Bandung: Refika Aditama, 2009)

Zummy Anselmus Dami, Indyah Novi Styorini, *Hubungan Layanan Bimbingan Belajar dengan Motivasi belajar* (Jurnal Cakrawala), Tahun V. No. 11, (September 2016)

UIN SUSKA RIAU





### KISI-KISI ANGKET UJI COBA TENTANG KEIKUTSERTAAN SISWA DALAM LAYANAN BK

No	Indikator	Jumlah Pernyataan
1.	Mengajukan pandangan	20
2.	Membahas pokok permasalahan	
3.	Mengajukan keberatan terhadap kegiatan di sekolah atau terhadap perlakuan yang ia terima di sekolah.	
4.	Siswa aktif dalam mengikuti kegiatan	

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kita ucapkan kepada tuhan yang Maha Esa, karena berkat rahmat dan karunia nya jualah kita dapat meyelesaikan tugas ini tepat pada waktu nya.

Terselesaikannya tugas ini karena berkat ada nya dukungan dan motivasi dari teman-teman dan orang-orang terdekat yang senantiasa memberikan semangat dalam pembuatan tugas ini.

Penulis menyadari bahwa dari tugas yang telah dibuat tidak lah sempurna dan masih banyak kekurangan.Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca agar penulis dapat memperbaiki kesalahan dalam pembuatan tugas ini.

Pekanbaru, 14 Desember 2019

Penulis

Pebi Yuselvia

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## INSTRUMEN PENELITIAN

### A. Identitas responden

- Nama :
- Kelas :
- Jurusan :
- Jenis Kelamin :
- Tanggal Pengisian :

### B. Petunjuk pengisian

Angket ini terdiri dari beberapa pernyataan, dalam pengisian angket ini terdapat lima pilihan respon yaitu:

- Sangat Sesuai (SS)
- Sesuai (S)
- Kurang Sesuai (KS)
- Tidak Sesuai (TS)
- Sangat Tidak Sesuai (STS)

Isilah lembar angket ini dengan melihat contoh yang telah disajikan yaitu dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada setiap pilihan respon yang telah disediakan.

Contoh:

No	Item	Pilihan Respon				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya benci datang kesekolah tepat waktu	✓				

Pada contoh yang ada diatas dapat kita lihat bahwa pernyataan yang ada pada item pertama "Saya benci datang ke sekolah tepat waktu" dan di respon dengan SS (Sangat Sesuai), artinya pernyataan tersebut sesuai dengan diri anda.

UIN SUSKA RIAU





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### PERNYATAAN

No	ITEM PERNYATAAN	SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya mengikuti layanan bk dengan baik					
2.	Jika guru bk berhalangan hadir saya belajar keperpustakaan					
3.	Ruangan bk yang rapi membuat saya semangat dalam mengikuti layanan					
4.	Saya belajar dengan tekun sampai dapat memahami pelajaran					
5.	Kegiatan belajar saya disekolah biasa saja					
6.	Layanan bk membantu saya untuk belajar lebih rajin					
7.	Ketika guru bk menyampaikan layanan saya menjadi bersemangat dalam belajar					
8.	Layanan bk banyak membantu saya dalam belajar					
9.	Layanan bk membuat saya memiliki pandangan dan wawasan baru					
10.	Layanan bk membantu saya untuk menerima kelemahan-kelemahan yang ada pada diri saya					
11.	Setelah mengikuti layanan bk saya mengerjakan tugas dengan senang hati					
12.	Kerja sama guru bk dengan guru lain membuat saya semangat belajar dikelas					
13.	Layanan bk yang diberikan terasa membosankan					
14.	Saya suka semua mata pelajaran disekolah					
15.	Layanan bk membuat saya kurang konsentrasi dalam belajar					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

16.	Informasi yang diberikan dalam layanan bk tidak memenuhi keingintahuan saya					
17.	Layanan bk memberikan variasi dalam pembelajaran					
18.	Layanan bk yang diberikan tidak membantu saya dalam hal belajar					
19.	Saya merasa termotivasi dengan bantuan dari guru bk					
20.	Layanan bk yang menarik membuat saya semangat dalam belajar					
21.	Saya senang ketika guru bk tidak bisa memberikan layanan					
22.	Layanan bk sangat bermanfaat bagi diri saya					
23.	Semangat belajar saya selalu bertambah ketika sudah mendapatkan layanan bk					

SELAMAT MENGERJAKAN DAN TERIMAKASIH ☺

UIN SUSKA RIAU



### KISI-KISI ANGKET UJI COBA TENTANG MOTIVASI BELAJAR

No	Indikator	Jumlah Pernyataan
1.	Tekun Menghadapi tugas	20
2.	Ulet dalam menghadapi tugas	
3.	Semangat dalam belajar	
4.	Lebih senang bekerja sendiri	

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGANTAR

Puji syukur kita ucapkan kepada tuhan yang Maha Esa, karena berkat rahmat dan karunia nya jualah kita dapat meyelesaikan tugas ini tepat pada waktu nya.

Terselesaikannya tugas ini karena berkat ada nya dukungan dan motivasi dari teman-teman dan orang-orang terdekat yang senantiasa memberikan semangat dalam pembuatan tugas ini.

Penulis menyadari bahwa dari tugas yang telah dibuat tidak lah sempurna dan masih banyak kekurangan.Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca agar penulis dapat memperbaiki kesalahan dalam pembuatan tugas ini.

Pekanbaru, 14 Desember 2019

Penulis

Pebi Yuselvia

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## INSTRUMEN PENELITIAN

### A. Identitas responden

1. Nama :
2. Kelas :
3. Jurusan :
4. Jenis Kelamin :
5. Tanggal Pengisian :

### B. Petunjuk pengisian

Angket ini terdiri dari beberapa pernyataan, dalam pengisian angket ini terdapat lima pilihan respon yaitu:

1. Sangat Sesuai (SS)
2. Sesuai (S)
3. Kurang Sesuai (KS)
4. Tidak Sesuai (TS)
5. Sangat Tidak Sesuai (STS)

Isilah lembar angket ini dengan melihat contoh yang telah disajikan yaitu dengan memberikan tanda ceklis (√) pada setiap pilihan respon yang telah disediakan.

Contoh:

No	Item	Pilihan Respon				
		SS	S	KS	TS	STS
1.		√				

Pada contoh yang ada diatas dapat kita lihat bahwa pernyataan yang ada pada item pertama "Saya benci datang ke sekolah tepat waktu" dan di respon dengan SS (Sangat Sesuai), artinya pernyataan tersebut sesuai dengan diri anda.

UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERNYATAAN**

No	ITEM PERNYATAAN	SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan baik					
2.	Saya tidak suka mengerjakan tugas ketika saya tidak mengerti					
3.	Sebelum belajar saya mempelajari materi yang diberikan oleh guru untuk memudahkan dalam mengerjakan tugas					
4.	Saya akan bertanya jika belum mengerti materi yang dijelaskan oleh guru					
5.	Saya mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh					
6.	Saya mengerjakan tugas dengan teliti					
7.	Saya mengerjakan tugas sendiri					
8.	Sebelum diantar saya mengecek kembali tugas yang telah saya buat					
9.	Saya percaya diri dengan tugas yang saya kerjakan					
10.	Saya lebih percaya dengan jawaban yang dibuat oleh teman saya					
11.	Saya akan menambah jam belajar ketika mendapatkan nilai yang kurang memuaskan					
12.	Saya senang ketika sedang mengerjakan tugas					
13.	Saya tetap mengerjakan tugas meskipun tugas diberikan terus menerus					
14.	Saya merasa sia-sia ketika mengerjakan tugas tetapi tidak dikumpulkan					
15.	Saya tidak suka kegiatan diskusi yang					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dilakukan di dalam kelas					
16.	Saya merasa tidak tertarik dengan kegiatan berdiskusi					
17.	Belajar dengan cara berdiskusi membuat saya lebih bersemangat dalam belajar					
18.	Saya merasa senang ketika mengerjakan tugas sendiri					
19.	Mengerjakan tugas sendiri membuat saya lebih fokus					
20.	Saya merasa malas jika mengerjakan tugas sendiri					
21.	Saya tidak tertarik mengerjakan tugas bersama teman					
22.	Mengerjakan tugas secara bersama membuat saya gagal fokus					
23.	Saya merasa bosan ketika mengerjakan tugas bersama-sama					

SELAMAT MENGERJAKAN DAN TERIMAKASIH ☺

UIN SUSKA RIAU





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau										Alternatif Jawaban				Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang			
	© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang										Alternatif Jawaban				Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang			
	© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang										Alternatif Jawaban				Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang			
	SS		S		KS		TS		STS		F		%		F		%	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	7	23.3%	11	36.7%	7	23.3%	3	10.0%	2	6.7%	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%
2	5	16.7%	11	36.7%	9	30.0%	5	16.7%	0	0.0%	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%
3	2	6.7%	12	40.0%	8	26.7%	6	20.0%	2	6.7%	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%
4	7	23.3%	12	40.0%	7	23.3%	3	10.0%	1	3.3%	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%
5	8	26.7%	11	36.7%	9	30.0%	1	3.3%	0	0.0%	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%
6	6	20.0%	11	36.7%	12	40.0%	1	3.3%	0	0.0%	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%
7	5	16.7%	14	46.7%	9	30.0%	2	6.7%	0	0.0%	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%
8	7	23.3%	14	46.7%	7	23.3%	1	3.3%	1	3.3%	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%
9	7	23.3%	12	40.0%	9	30.0%	2	6.7%	0	0.0%	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%
10	8	26.7%	14	46.7%	5	16.7%	1	3.3%	2	6.7%	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%
11	2	6.7%	14	46.7%	13	43.3%	0	0.0%	1	3.3%	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%
12	4	13.3%	14	46.7%	6	20.0%	4	13.3%	2	6.7%	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%
13	6	20.0%	13	43.3%	8	26.7%	2	6.7%	1	3.3%	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%
14	5	16.7%	13	43.3%	6	20.0%	5	16.7%	1	3.3%	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%
15	6	20.0%	13	43.3%	8	26.7%	2	6.7%	1	3.3%	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%
16	5	16.7%	12	40.0%	6	20.0%	5	16.7%	2	6.7%	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%
17	9	20.0%	13	43.3%	8	26.7%	2	6.7%	1	3.3%	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%
18	7	23.3%	12	40.0%	6	20.0%	4	13.3%	1	3.3%	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%
19	3	10.0%	14	46.7%	7	23.3%	4	13.3%	2	6.7%	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%
20	9	20.0%	12	40.0%	6	20.0%	4	13.3%	2	6.7%	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

No	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau				Alternatif Jawaban				UIN Suska Riau				Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang			
	SS		S		KS		TS		STS		Jumlah					
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%				
1	4	13.3%	14	46.7%	8	26.7%	4	13.3%	0	0.0%	30	100%				
2	5	16.7%	11	36.7%	10	33.3%	1	3.3%	3	10.0%	30	100%				
3	6	20.0%	15	50.0%	6	20.0%	3	10.0%	0	0.0%	30	100%				
4	3	10.0%	14	46.7%	8	26.7%	1	3.3%	4	13.3%	30	100%				
5	6	20.0%	13	43.3%	10	33.3%	1	3.3%	0	0.0%	30	100%				
6	4	13.3%	14	46.7%	10	33.3%	1	3.3%	1	3.3%	30	100%				
7	5	16.7%	15	50.0%	6	20.0%	4	13.3%	0	0.0%	30	100%				
8	5	16.7%	14	46.7%	8	26.7%	3	10.0%	0	0.0%	30	100%				
9	4	13.3%	11	36.7%	12	40.0%	3	10.0%	0	0.0%	30	100%				
10	4	13.3%	14	46.7%	9	30.0%	1	3.3%	2	6.7%	30	100%				
11	8	26.7%	13	43.3%	6	20.0%	1	3.3%	2	6.7%	30	100%				
12	6	20.0%	17	56.7%	3	10.0%	3	10.0%	1	3.3%	30	100%				
13	4	13.3%	14	46.7%	7	23.3%	2	6.7%	3	10.0%	30	100%				
14	3	10.0%	15	50.0%	10	33.3%	2	6.7%	0	0.0%	30	100%				
15	4	13.3%	11	36.7%	12	40.0%	2	6.7%	1	3.3%	30	100%				
16	4	13.3%	15	50.0%	8	26.7%	2	6.7%	1	3.3%	30	100%				
17	4	13.3%	14	46.7%	9	30.0%	2	6.7%	1	3.3%	30	100%				
18	7	23.3%	12	40.0%	6	20.0%	3	10.0%	2	6.7%	30	100%				
19	6	20.0%	14	46.7%	5	16.7%	4	13.3%	1	3.3%	30	100%				
20	5	16.7%	11	36.7%	8	26.7%	3	10.0%	3	10.0%	30	100%				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



[illegible]

## DOKUMENTASI



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

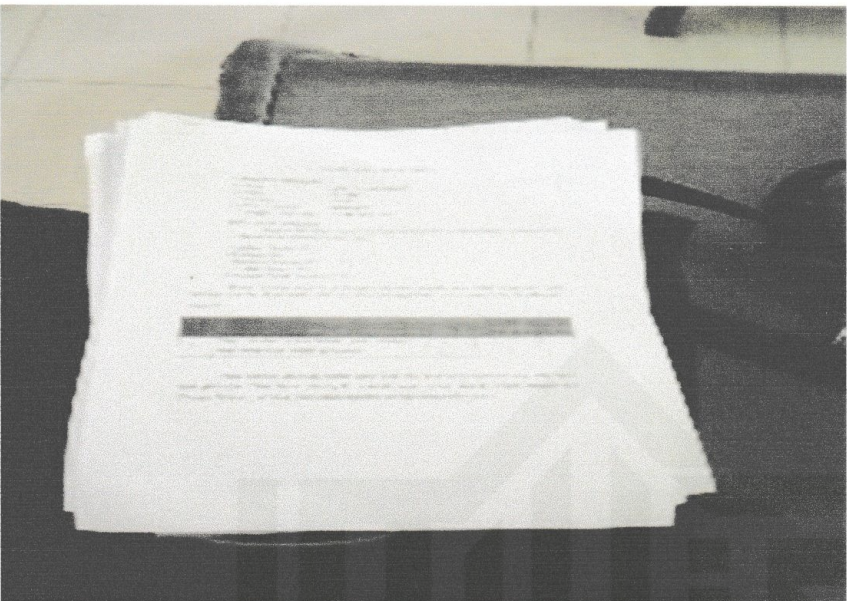
### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

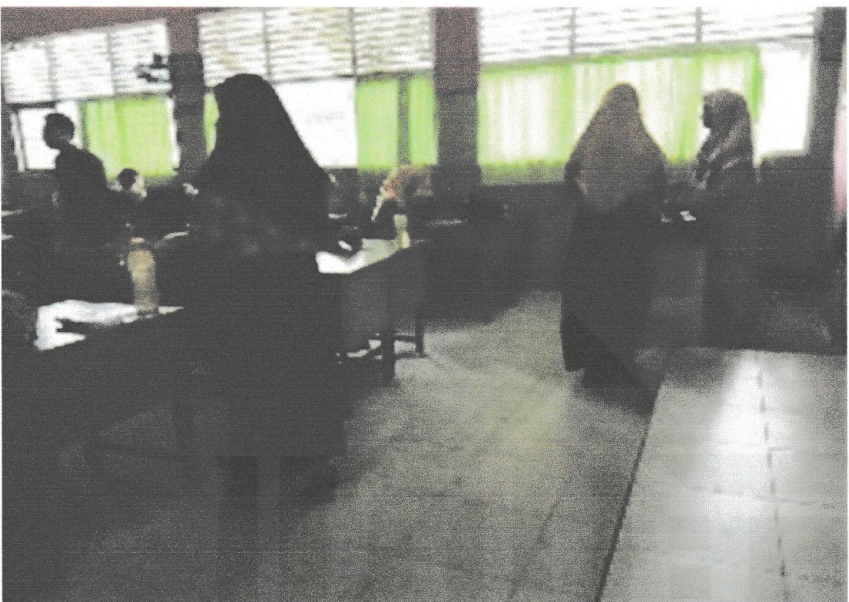
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU





KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Asmuri, M. Ag
3. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19750805 200312 1 002
4. Nama Mahasiswa : Pebi Yuselvia
5. Nomor Induk Mahasiswa : 11519201548
6. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	11 - Januari - 2021	Bab 1 dan 2		
2.	21 - Januari - 2021	Bab 3		
3.	24 - Januari - 2021	Teori		
4.	08 - Februari - 2021	Instrumen		
5.	04 - Maret - 2021	Hasil Penelitian		
6.	10 - Maret - 2021	abstrak		

Pekanbaru, 10/3 - 2021  
Pembimbing

Dr. Asmuri, M. Ag

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

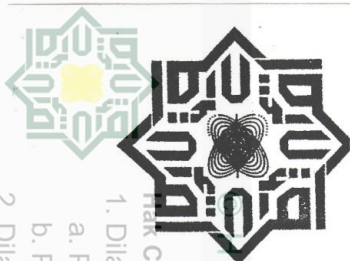
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Star Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 20 Februari 2018

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/3272/2018  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMA N 12 PEKANBARU  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : PEBI YUSELVIA  
NIM : 11514201548  
Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2018  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Dr. Nairunas, M.Ag.  
NIP. 19720828 200604 1 002

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 20 Februari 2018

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/3272/2018  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMA N 12 PEKANBARU  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : PEBI YUSELVIA  
NIM : 11514201548  
Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2018  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

*Acc PraRiset  
Semn.  
18 Maret 2019*

*[Signature]*

*Muzen Dahma yang Sidi, Ga*

an. Dekan  
Wakil Dekan III



*[Signature]*  
Prof. Dr. Nairunas, M.Ag.  
NIP. 19720828 200604 1 002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 11 Desember 2019 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/17954/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : PEBI YUSELVIA  
NIM : 11514201548  
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2019  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : HUBUNGAN KEJENUHAN BELAJAR DENGAN DISIPLIN SISWA YANG BERIMPLIKASI TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING DI SMAN 12 PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SMAN 12 PEKANBARU

Waktu Penelitian : 3 Bulan (11 Desember 2019 s.d 11 Maret 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag  
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau





**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gejung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/28853  
TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/17954/2019 Tanggal 11 Desember 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- |                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama              | : | <b>PEBI YUSELVIA</b>  |
| 2. NIM / KTP         | : | 11514201548   |
| 3. Program Studi     | : | MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  |
| 4. Jenjang           | : | S1  |
| 5. Alamat            | : | PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : | <b>HUBUNGAN KEJENUHAN BELAJAR DENGAN DISIPLIN SISWA YANG BERIMPLIKASI TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 12 PEKANBARU</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 12 PEKANBARU   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 16 Desember 2019



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 12 PEKANBARU  
SEKOLAH RUJUKAN NASIONAL**

Alamat : Jl. Garuda Sakti Km. 3 Kel. BinaWidya Kec. Tampan Kode Pos : 28293  
Email : smanduabelas.pekanbaru@gmail.com Telp : (0761) 7875113  
NSS : 301096008042 NIS : 300420 NPSN : 10404011

**Akreditasi : A**

**SURAT KETERANGAN RISET**

Nomor : 070 / SMAN.12 / VIII / 2020 / 1176

Berdasarkan Surat Dinas Pendidikan Provinsi Riau Nomor : 800/Disdik/1.3/2019/15233  
Tanggal 09 Desember 2019 Tentang Riset Penelitian. Yang bertanda tangan di bawah ini,  
Kepala SMA Negeri 12 Pekanbaru, dengan ini menerangkan :

Nama : **PEBY YUSELVIA**  
NIM : 11514201548  
Program Studi : S1 / Manajemen Pendidikan Islam  
Mahasiswa : UIN Suska Riau

Benar telah melaksanakan riset/penelitian di SMA Negeri 12 Pekanbaru, yang dilaksanakan  
pada tanggal 20 Januari s/d 20 Maret 2020, data atau hasil dari penelitian tersebut akan  
dipergunakan untuk bahan pembuatan skripsi yang berjudul :

**“ HUBUNGAN KEJENUHAN BELAJAR DENGAN DISIPLIN SISWA YANG  
BERIMPLIKASI TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING DI  
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 12 PEKANABARU “**

Demikianlah surat keterangan ini kami berikan untuk dapat diperguan seperlunnya.

Pekanbaru, 25 Agustus 2020  
Kepala Sekolah,



**Hi.ERMITA,S.Pd. MM**

NIP. 19720821 199802 2 001